

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ ОШ № 79)



директору МОУ ОШ № 79

В. А. Богомолов

приказ от 31.08.2022 № 85-ОД

протокол педагогического совета от 31.08.2022 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
история

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Волгоград 2022

Составитель программы
Карагина Лидия Сергеевна
учитель истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. СТАТУС ДОКУМЕНТА.

Настоящая рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК для 9 класса образовательных организаций РФ авторов по всеобщей истории предметная линия А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа и др.

- История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др.
- Всеобщая История . 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций О.С. Сороко-Цюпа , О.Ю. Стрелова– М.: Просвещение, 2014.
- История России. 9 класс: : учеб. для общеобразовательных организаций авторов И.Л. Андреев, О.В. Волобуев и др. – М: Дрофа, 2016

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ». «ИСТОРИЯ РОССИИ».

Примерная программа основного общего образования по истории составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по истории сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«История» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания, основанные на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета как «ИСТОРИЯ». Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. «История» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных исторических фактах.

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по истории на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по истории в старших классах.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание курса истории для 9 класса.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематический план история России

№	Разделы:	Кол.часов
1	Раздел 1. Введение.	1
2	Раздел 2. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века.	2
3	Раздел 3. Российская империя в царствование Александра I	5

4	Раздел 4. Российская империя в царствование Николая I	5
5	Раздел 5 . Российская культура первой половины XIX века.	2
6	Раздел 6 . Эпоха великих перемен.	5
7	Раздел 7. Российская империя в царствование Александра III	3
8	Раздел 8. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.	4
9	Раздел 9. Русская культура второй половины XIX века.	2
10	Раздел 10. Россия в конце XIX – начале XX века.	8
11	Региональный компонент.	2
12	Итоговое повторение.	1
13	Итого:	40

Тематический план «История Нового времени».

№	Разделы:	Кол. часов
1	Раздел 1 Введение.	1
2	Раздел 2 Новейшая история. Первая половина XX века.	12
3	Раздел 3. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века.	14
4	Итоговое повторение.	1
5	Итого:	28

4. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение всеобщей истории в 9 классе в объёме 28 часа (1 час в неделю) и истории России в объёме 40 часов (1 час в неделю).

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Дом. задан	Дата	
						план	факт
1	2	3	5	6	10	11	12
1	Введение. Новейшая история: понятие и периодизация.	Введение	Лекция	Новейшая история – период двух эпох: 1890-1960 гг. и 1970-е гг. – настоящее время.			
Раздел 1. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.							
2	Мир в начале XX в.	Индустриальное общество в начале XX века.	Комбинированный	XX век – новая национальная история. Революции в Германии, Австро-Венгрии, России. Социальный реформизм в начале века. Массовая миграция населения. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.			
3		Политическое развитие в начале XX в.	КУ	Идейно-политические течения и партии (консерватизм, либерализм, социализм, ком-мунизм). Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.			

4		«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	Комбинированный	«Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Франко-русский союз и Атланта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Атланты.			
5	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система	КУ	Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Брусиловский порыв. Ютландское сражение. Подводная война. Лига наций. Договора четырех, девяти и пяти держав. Непрочность сложившейся системы.			
6	Революционные процессы в Европе. Капиталистический мир в 1920-е гг.	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	КУ	Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918-1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Независимость Финляндии. Путчи и востания. Франция в 1920-е г. Левый блок левых либералов и социалистов. В поисках безопасности.			

7	Социально-политическое развитие ведущих стран Запада в 1920-1930 гг.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	КУ	Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Социальные реформы. Внешняя политика США.			
8		Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания. Франция.	КУ	Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Парламентский кризис и угроза фашизма. Деятельность правительства Народного фронта.			
9		Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия. Германия. Испания.	КУ	Италия: фашизм и корпоративизм. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Правый лагерь. Гражданская война 1936-1939 гг. Особенности франксизма.			
10	Восток в первой половине XXв. Латинская Америка в первой половине XXв.	Восток в первой половине XXв. Латинская Америка в первой половине XXв.	Лекция с элементами исследования	Традиции и модернизация. Япония. Китай. Буржуазная революция 1911-1912 гг. Латинская Америка: особенности развития. Мексика. Кубинская революция.			

11	Культура первой половины XXв.	Культура и искусство первой половины XXв.	Семинарс-кое занятие	Революция в естествознании. Символизм. Литература.			
12	Международные отношения в 1930-е гг.	Международные отношения в 1930-е гг.	Лекция	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Чехословацкий кризис.			
13	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	Комбинированный	Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Коренной перелом во Второй мировой войне. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская конференция. Итоги Второй мировой войны.			
Раздел 2. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX-НАЧАЛО XXI В.							
14	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	Комбинированный	Последствия Второй мировой войны. Образование ООН. «Холодная война». Организация варшавского договора.			
15	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	КУ	Новые международные условия. Экономическая интеграция. Государство благосостояния.			

16	Становление информационного общества.	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.	Лекция	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Постиндустриальное общество.			
17	Политическое развитие	Политическое развитие	КУ	Особенности политического развития в мире. Классификация групп современных государств.			
18	Гражданское общество. Социальные движения.	Гражданское общество. Социальные движения.	Комбинированный	Гражданское общество на завершающем этапе. Экологическое движение.			
19	Страны Запада во второй половине XX-начале XXI в.	США. Великобритания.	Комбинированный	Послевоенный курс . Рейган. Дж. Буш-старший. Дж. Буш-младший. М. Тетчер.			
20		Франция. Италия	Урок-исследование	Четвертая республика (1946-1958). Внешняя политика. Итальянская «экономическое чудо». Правительство С. Берлускони.			
21		Германия: раскол и объединение.	Урок-исследование	Образование ФРГ и ГДР. Г. Коль. Г. Шредер. Правительство А. Меркель.			

22	Социально-политическая трансформация в Центральной и Восточной Европе во второй половине XX начале XXI в.	Преобразование и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007 гг.	Комбинированный урок	Революции 1989-1991 гг. «Шоковая терапия» и ее последствия. Этнические конфликты.			
23	Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI в.	Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI в.	КУ	Латинская Америка в 1970-2000 гг.			
24	Страны Азии и Африки в современном мире.	Страны Азии и Африки в современном мире.	Комбинированный урок	Процессы деколонизации, проблемы выбора путей развития. Мусульманский мир. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского, индо-мусульманского, латиноамериканского и африканского регионов.			
25	Международные отношения во второй половине XX- начале XXI в.	Международные отношения	Комбинированный урок	От конфронтации к разрядке. Движение Неприсоединения. Западноевропейская интеграция. Расширение НАТО. Американо-российские отношения.			
26	Культура второй половины XX- начала XXI в.	Культура второй половины XX- начала XXI в.	Комбинированный урок	Наука и общественная мысль. Гиперреализм. Концептуализм. Постмодернизм.			

27	Процессы глобализации на рубеже XX- XXI вв.	Глобализация в конце XX- начале XXI в	Комбинированный урок	Роль государства в условиях глобализации.			
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.							
28	Повторительно- обобщающий урок по курсу «Новейшая история».	Заключение. Глобальные проблемы современности.	Семинар	Проблемы сохранения мира. Экологические проблемы, демографические, глобализации.			
29	Введение	Введение.	Лекция	Первая половина XIX в. Вторая половина XIX в. Начало XX в.			
Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века.							
30		Развитие сельского Хозяйства России в первой половине XIX в.	КУ	Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса			
31		Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в.	КУ	Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало Промышленного переворота, его последствия. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая			

система

Российская империя в царствование Александра I.

32	Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.	КУ	Личность нового императора. «Негласный комитет». Реформы М. М. Сперанского. Причины свертывания реформ. Внешняя политика в 1801—1811 гг. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия			
33	Отечественная война 1812 г.	КУ	Начало войны. Планы и силы сторон. Рост сопротивления русских войск. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Патриотический подъем. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «Великой армии». Заграничный поход русской армии			
34	Внешняя и внутренняя политика России в 1815—1825 гг.	КУ	Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Отказ от преобразований. Усиление политической реакции в начале 1820-х годов. Основные итоги внутренней политики Александра I			

35		Общественная Жизнь в России в первой четверти XIX в.	Комбинированный урок	Консервативная общественная мысль. Идеология декабристов. Тайные общества, их деятельность и эволюция			
36		Восстание декабристов и его значение	КУ	Северное и Южное общества. Конституционные проекты. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге. Восстание Черниговского полка. Историческое значение и последствия восстания декабристов			
Российская империя в царствование Николая I.							
37		Внутренняя политика Николая I	КУ	Личность императора Николая I. Централизация управления, насаждение военной дисциплины, патернализм. Идеология режима. Охранительные мероприятия. Кодификация законодательства. Борьба с вольнодумством			
38		Социально-экономическая политика	КУ	Поддержка дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Денежная реформа			
39		Внешняя политика в 1825—1855 гг. Крымская Война.	КУ	Основные направления внешней политики. Восточный вопрос. Кавказская война. Россия и революционное движение в Европе. Крымская война. Парижский мир			

				1856 г. Итоги войны			
40		Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х годов	КУ	«Философическое письмо» П. Я. Чаадаева и его значение. Западничество. Славянофильство. Проникновение социалистических идей в Россию. Петрашевцы. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Теория «русского (общинного) социализма»			
41		Повторение и контроль по теме: «Россия в первой половине XIXв.»		Контроль знаний.			
Российская культура первой половины XIX века.							
42		Просвещение и наука	КУ	Правительственная политика в сфере просвещения. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Развитие гуманитарных наук.			
43		Архитектура, живопись, музыка, театр	КУ	Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Классицизм и ампир. Переход к эклектике. Русско-византийский стиль. Классицизм, романтизм и реализм в живописи. Развитие скульптуры. Становление русской Национальной музыкальной			

				школы. Русское театральное искусство. Литература и художественная культура народов России			
44	Региональный компонент.	Царицын в первой половине XIX века.		Облик дореволюционного Царицына: архитектура, набережная, улицы, площади.			
Эпоха Великих реформ.							
45		Отмена крепостного права	КУ	Личность Александра II. Необходимость и предпосылки реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы, ее значение			
46		Реформы 1860—1870-х годов	Комбинированный урок	Судебная реформа. Создание местного самоуправления. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Значение реформ. Незавершенность реформ			
47		Внешняя политика Александра II	КУ	Основные направления. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Итоги царствования Александра II			

48		Либеральный и революционный общественно-политические лагери в 1860—1870-е годы	КУ	Особенности российского либерализма середины 1850—1860-х годов. Либералы и власть. Революционно-демократическое движение. Экстремисты			
49		Основные направления в народничестве	КУ	Теоретики революционного народничества. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля», раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II			
Российская империя в царствование Александра III.							
50		Внутренняя политика Александра III	КУ	Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Политика в отношении крестьянства и рабочих. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление			
51		Внешняя политика Александра III	КУ	Особенности внешней политики Александра III. Ослабление Российского влияния на Балканах. Российско-германские противоречия. Сближение России и Франции			
52		Массовое и революционное движение в 1880-х — начале 1890-х годов	КУ	Консерватизм. М. Н. Катков и его взгляды. Либералы в 1870—1880-е годы. Разногласия в либеральном лагере. Изменения в либеральном движении после 1881 г. Кризис			

				революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Морозовская стачка. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Революционный и «легальный» марксизм			
53	Региональный компонент.	Царицын во второй половине XIX в.	Урок исследование	Общественное движение в Царицыне. Город становится культурным центром Поволжья.			
Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.							
54		Развитие сельского хозяйства	КУ	Пути развития капитализма в деревне. Расслоение крестьянства. Помещичьи хозяйства в новых условиях. Отработочная система. Успехи и трудности в развитии сельского хозяйства.			
55		Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	КУ	Рост промышленного производства, его особенности. Железнодорожное строительство. Привлечение иностранного капитала. Протекционизм. Государственный банк и коммерческие банки. Развитие торговли			
56		Повседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в.	Комбинированный урок	Жизнь крестьян. Изменения в деревенской жизни. Дворянство до и после освобождения крестьян. Быт духовенства.			

				Жизнь и быт городских верхов и низов.			
57		Контрольная работа по теме: «Россия во второй половине XIX века».		Контроль знаний.			
Русская культура второй половины XIX века.							
58		Просвещение и наука	КУ	Развитие системы образования. Правительственная политика в сфере образования. Книгоиздание и развитие периодической печати. Успехи естественных наук. Географы и путешественники. Языкознание и фольклористика. Историческая наука. Русское историческое общество			
59		Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	КУ	Значение деятельности передвижников. «Новая эра русской скульптуры». Особенности развития архитектуры. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский. Русский драматический театр. Художественная культура народов России			
Россия в конце XIX – начале XX века.							

60		Экономическое развитие России	КУ	Россия в мировой системе. Индустриализация. Роль государства в экономике России. Финансы. Иностраный капитал. Развитие сельского хозяйства			
61		Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	Комбинированный урок	Территория и население. Религиозный состав населения. Национальный вопрос. Положение крестьянства и рабочих. Особенности дворянства и предпринимательских слоев. Нарастание общественных противоречий			
62		Государство и общество на рубеже веков	КУ	Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества			
63		1905 год — революция и самодержавие.	КУ	Начало революции и ее особенности. Развитие революционного процесса. Советы депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Восприятие Манифеста русским обществом. Декабрьские вооруженные восстания.			

64		Начало многопартийности	КУ	Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации			
65		Завершающий период революции.	КУ	Основные государственные законы 1906 г. Развитие революции в 1906—1907 гг. I и II Государственная дума			
66		Общество и власть после Первой российской революции	КУ	Правительственная программа П. А. Столыпина. Личность реформатора. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Сопротивление реформе. Новый избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий			

67		«Серебряный век» русской культуры	Комбинированный урок	Особенности развития образования и науки. Развитие литературы. Поэзия «Серебряного века». Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шаги Российского кинематографа. Развитие спорта			
68		Итоговое повторение и обобщение по теме: « Россия XIX – начало XX века».		Контроль знаний.			